

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Индивидуального предпринимателя
Харисовой Алисы Раисовны
(протокол № 1 от 29.08.2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО

приказом
Индивидуального предпринимателя
Харисовой Алисы Раисовны
от 29.08.2025 № 127
_____ А.Р. Харисова

ПОЛОЖЕНИЕ

о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся первого класса

1. Общие положения

1.1. Положение о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся первого класса в Образовательной организации Индивидуального предпринимателя Харисовой Алисы Раисовны (далее - Образовательная организация, ИП Харисова А.Р.) определяет принципы, формы и способы контроля и оценки результатов обучения и развития младших школьников.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФООП НОО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.1998 №1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 20.04.2001 №408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
- локальными нормативными актами Образовательной организации;
- Основной образовательной программой начального общего образования Образовательной организации.

1.3. Основной целью безотметочного обучения в Образовательной организации считать создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС НОО к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, формирование контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, закладывающей основы учебной

самостоятельности, т.е. умения учиться.

Задачи: личностно-ориентированное взаимодействие учителя и детей; ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями); учет индивидуальных способностей детей; развитие самостоятельности и активности детей; формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

1.4. В первых классах исключается система бального (отметочного) оценивания и в электронные классные журналы оценка не выставляется. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Безотметочное обучение (оценивание) - система контроля и самоконтроля учебных достижений младших школьников. Она предполагает отказ от пятибалльной системы отметки как формы количественного выражения результата оценочной деятельности учителя. Оцениванию не подлежат: темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.). Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с обучающимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка. Контроль и самоконтроль должны отражать качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения обучающимся знаний по предметам, но и уровень его развития.

1.5. Основными принципами безотметочного обучения в Образовательной организации являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролируемых действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя;
- критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися, основе.

Критерии должны быть однозначными и предельно четкими:

- приоритет самооценки - в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя, взаимооценка, оценка родителями (законными представителями) обучающихся) формирует способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя:

- непрерывность - с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- гибкость и вариативность инструментария оценки - в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии обучающегося;
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки. Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к

предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения обучающегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей;

- естественность процесса контроля и оценки - контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1.6. Основные виды контроля можно определить по их месту в процессе обучения:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся;
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по учебным предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

по содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом, родителями (законными представителями) обучающегося или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);

- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль, взаимоконтроль и самооценка, рефлексивная фаза).

1.7. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение обучающимся границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. Конечная цель безотметочного обучения - формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

1.8. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям ФГОС НОО;
- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);

- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;

- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

1.9. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

1.10. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.

1.11. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя

(классного руководителя) об освоении обучающимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, качественно, без фиксации оценок, которое заслушивается на педагогическом совете и принимается решение о переводе обучающихся в следующий класс.

1.12. Для учащихся 1 классов, обучающихся в форме семейного образования, промежуточная аттестация проводится в форме комплексной контрольной работы, в содержании которой отражаются все учебные предметы, в соответствии с учебным планом 1 класса, проводится качественно, без фиксации оценок.

1.13. В первом классе домашние задания не задаются.

1.14. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков обучающихся

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1 классах являются:

- стартовый контроль;
- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

2.3. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос:

- диагностические проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определенных тем;

- диагностические работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

в) тестовые диагностические задания;

г) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, диагностических, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

2.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

3. Процедура фиксирования предметных результатов

3.1. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в Карте мониторинга индивидуальных знаний обучающихся. В данной таблице учитель фиксирует: достиг обучающийся **необходимого уровня** или не достиг по каждому проверяемому предметному умению.

Достижение необходимого уровня по каждому проверяемому предметному умению фиксируется в таблице знаком «+», если обучающийся выполнил не менее 50 % задания.

3.2. Карта мониторинга индивидуальных знаний обучающихся заполняется по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (Приложения №№ 1, 2, 3, 4). Данные таблицы заполняются учителем.

4. Процедура фиксирования личностных и метапредметных результатов.

4.1. Результаты отслеживания развития личностных и метапредметных результатов фиксируются в Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий (Приложение № 5). В данной таблице учитель фиксирует сформированность универсальных учебных действий в соответствии с возрастным развитием обучающихся знаком «+», несформированность знаком «-».

4.2. В Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий заполняются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Данная таблица заполняется учителем.

5. Ведение документации.

5.1. Рабочий журнал учителя содержит Карты мониторинга индивидуальных знаний обучающихся по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

5.2. В целях обеспечения текущего контроля достижения планируемых результатов обучения в 1 классе учителем проводится мониторинг индивидуальных знаний по предметам учебного плана и мониторинг индивидуального развития универсальных действий 2 раза в течение учебного года по итогам первого и второго полугодия (в декабре, мае). Результаты мониторинга вносятся в Карту мониторинга индивидуальных знаний обучающихся по каждому учебному предмету.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

6.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

6.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации

7. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

7.1. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом Образовательной организации и утверждается приказом руководителя Образовательной организации.

7.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание настоящего Положения.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения принимаются в порядке, предусмотренном п. 7.1 раздела 7 настоящего Положения.

7.4. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.

Карта мониторинга индивидуальных знаний обучающихся ___ класса
за ___ полугодие 202__-202__ учебного года

Учитель: _____

Литературное чтение

Фамилия, имя ученика	Знает буквы	Читает по буквам	Читает по слогам	Читает слог и целое слово	Читает целыми словами	Читает предложения	Читает текст	Читает без ошибок	Постановка ударения	Выразит. чтение		Понимание прочитанного					Чтение наизусть	Составление рассказа		Количество слов в минуту		
										Четкое проговаривание	Соблюдение интонации	Ответ на прямой вопрос	Словесное рисование	Составление плана	Восстановление текста	Пересказ		По иллюстрации	По наблюдению			
Итого																						

Карта мониторинга индивидуальных знаний обучающихся ___ класса
за ___ полугодие 202__-202__ учебного года

Учитель: _____

Математика

Фамилия, имя ученика	Вхождение в математику						Вычислительные навыки											Единицы измерения, геометрическое представление							
	Ориентация в пространстве	Классификация предметов	Сравнение групп предметов, чисел	Воспроиз- ведение последова- тельности чисел			Написание цифр	Словесные формулировки с цифрами и знаками	Оформление работ	Сложение в пределах 10	Вычитание в пределах 10	Состав числа первого 10	Сравнение чисел	Умение записывать	Компоненты сложения и вычитания	Приемы сложения и вычитания	Порядок убывания и возрастания	Запись числовых выражений со скобками	Десяток	Двузначные числа	Распознавание	Единицы длины	Измерение и черчение отрезков	Единицы массы	Умение сравнивать числа
				От 1 до 10	От 10 до 1	от 1 до 20																			
Итого																									

**Карта мониторинга индивидуальных знаний обучающихся ___ класса
за ___ полугодие по окружающему миру за 202__-202__ учебного года**

Учитель: _____

Окружающий мир

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Называть окружающие предметы и их взаимосвязи	Объяснять, как люди понимают друг друга	Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека	Называть основные особенности каждого времени года	Оценивать правильность поведения людей в природе	Оценивать правильность поведения людей в быту

Карта мониторинга индивидуальных знаний универсальных учебных действий обучающихся ___ класса
за 202__-202__ учебный год

Учитель: _____

№№ п/п	Фамилия, имя, ученика	Личностные УУД			Регулятивные УУД				Познавательные УУД						Коммуникативные УУД			
		Внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе)	Смыслообразование (сформированность познавательных мотивов)	Адекватная самооценка	Целеполагание (умение сохранять заданную цель)	Планирование (умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу)	Контроль (умение контролировать свою деятельность по результату)	Оценка (умение понимать и принимать оценку взрослого и сверстника)	Умение выделять и формулировать познавательную цель	Умение находить необходимую информацию	Умения знаково-символического моделирования	Умение строить небольшое речевое высказывание в устной форме	Умение постановки и формулирования проблемы	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Принятие позиции собеседника либо партнера по действию	Нахождение способов выхода из конфликта	Умение слушать собеседника	Умение сотрудничать (согласование своих действий с действиями партнера)